

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Восходовский детский сад № 15 «Ромашка» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Восходовский детский сад № 15 «Ромашка» (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом учреждения.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы;
- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления (коллегиального) управления образовательного учреждения в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП – основная образовательная программа;

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении и принятие управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития образовательного учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2.4. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении:

- Выполнение основной образовательной программы образовательного учреждения;

- Готовность воспитанников к обучению в школе;

- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);

- Физическое и психическое развитие воспитанников;

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям образовательного учреждения;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в образовательном учреждении);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в образовательном учреждении.
- Общественно-государственное управление.

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения Педагогического совета образовательного учреждения.

3. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

3.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в образовательном учреждении на основе основной образовательной программы, годового плана образовательного учреждения и комплексном контроле, утвержденными приказами заведующего.

3.2. Требования к собираемой информации;

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.3. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, итогом оценки является аналитический отчет.

3.4. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах образовательного учреждения.

3.5. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета.

3.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

3.7. Контрольную деятельность в образовательном учреждении осуществляют заведующий, представители общественности.

3.8. Заведующий издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план задания предстоящего контроля.

3.9. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников образовательного учреждения не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

4. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

4.1. Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования ДООУ (см. Приложение к Положению).

4.2. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);
- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада.

5. Заключительные положения

5.1. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования Управления образования, педагогических работников образовательного учреждения;
- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций на официальном сайте образовательного учреждения, публичного доклада.

4.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования образовательного учреждения.

4.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении предоставляются из средств образовательного учреждения.

4.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников образовательного учреждения.

Лист оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел	—	
1.1.1	Пояснительная записка	—	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	—	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	—	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	—	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	—	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	—	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	—	
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП	—	
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	—	_____
1.2	Содержательный раздел	—	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в	—	

	соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	—	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	—	_____
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	—	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	—	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	—	
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов	—	
1.3	Организационный раздел	—	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП	—	
1.3.2	Описание	—	

	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
1.3.3	Распорядок и/или режим дня	—	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	—	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	—	
1.4	Дополнительный раздел	—	
1.4.1	Краткая презентация ООП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	—	_____
1.5	Обязательная часть ООП	—	
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее	—	
1.5.2	Содержание и планируемые	—	

	результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП		
1.6	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	—	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	—	
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	—	
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционально)	—	
2.2	Целевой раздел	—	
2.3	Содержательный раздел	—	
2.4	Организационный раздел	—	

План-график тематического контроля «Реализация ООП ДО»

Группа / Ответственный	Мероприятия контроля / даты				
№ 1					
Ответственные					
№ 2					
Ответственные					
№ 3					
Ответственные					

Индивидуальная карта развитие воспитанника

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

Н – начальная диагностика (третья неделя сентября) П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря или по показаниям)

К – конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

Показатели развития		Результаты									
		2–3 года		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
Группа здоровья						—					
Рекомендации ПМПК						—					
Антропометрические данные	Рост, см					—					
	Вес, кг					—					
Мышечная сила рук (кг)	правая кисть					—					
	левая кисть					—					
Жизненная емкость лёгких (мл)						—					

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Высокий	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Низкий (требуется корректирующая работа педагога)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
Критический (требуется внимание специалиста)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в _____ - _____ учебном году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический _____%.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа _____

Подписи специалистов:

Дата **Подпись** **ФИО, должность**

Система обозначений

Система обозначений	Расшифровка
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития
воспитанников старшей группы**

Показатели социально-коммуникативного развития	Ф.И.О. воспитанника									
1. Сфера социальных отношений										
Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником										
Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности										
Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации										
Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами										
Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в общественных местах										
2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма										
Имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям										
Имеет представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства										
Знает цели и практики волонтерства в России, участвует в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте										
Имеет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями										

Карта контроля состояния прогулочного участка

Дата:

Проверку проводил:

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление всего оборудования	–		
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии): утро	–		
	обед	–	
Мытье веранд: утро	–		
	обед	–	
Наличие песка в песочнице	–		
Полив песка в песочнице (горячей водой): Утро	–		
	обед	–	
Наличие укрывного материала для песочницы	–		
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости): утро			–
	обед		–
Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования)	–		